

Раздел I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель - **Плотникова Альбина Витальевна**

Год составления 2020-2021 учебный год

Класс -9 Б

Общее количество часов по плану -102 ч

Количество часов в неделю - 3 ч

Контрольные работы- (тест-4 ,диктант- 4)

Изложения- 3

Сочинения -3

Преподавание ведется по учебнику:

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов , С. Е. Крючков, Л. Ю.Максимов и др.–М.: Просвещение , 2018
- «Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2016

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
6. <http://yagramotniy.ru/> (аудиоизложения)
7. <https://neznaika.pro/oge/>(онлайн тест)

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Ученик получит возможность **научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Предметные результаты

.Обучающийся ,окончив курс 9 класса ,

Научитсяопознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление оразновидностях речевого общения,названиях стилей текста, простом и сложном предложении,второстепенных членахпредложения,предложениях с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями;будет знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в 9 классе **ученик научится**

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания

- содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
- письмо:**
- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- текст:
- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- фонетика и орфоэпия:**
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- морфемика и словообразование:**
- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
- лексикология и фразеология:**
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- морфология:**
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- орфография:**
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
- синтаксис и пунктуация:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Раздел II .Содержание учебного предмета Общие сведения о языке

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Выдающиеся лингвисты.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Речевое общение Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего.

Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации.

Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. **Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка
Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи
Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения

**Раздел III. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Международное значение русского языка. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей) Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка	Составление плана статьи Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся.	1.09	
2	Повторение. Фонетика. Орфография. Графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании Система согласных звуков Фонетический анализ слова	Комплексное повторение. Фонетический разбор слов. Составление кластера	3.09	
3	Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах	работа с различными видами словарей, фронтальная беседа. морфемный анализ, Работа с дидактическим материалом, Выполнение тренировочных упражнений Лексический и Этимологический анализ слова	5.09	
4	Лексика и фразеология. Устаревшие, диалектные, заимствованные слова. синонимы, омонимы, антонимы, паронимы	Работа с дидактическим материалом	8.09	
5	Морфемика Словообразование Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слова.	фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста Индивидуальные задания по карточкам	10.09	

		Выполнение тренировочных упражнений		
6	Морфология .Орфография.Общекатегориальное значение, морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) и служебной частей речи.	Выполнение тренировочных упражнений	12.09	
7	Основные морфологические нормы русского литературного языка	Инд работа по карточкам .редакт текстов	15.09	
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.Односоставные предложения.	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	17.09	
9	Осложненные предложения. Предложения со вставными конструкциями (обращением, вводными словами)	Выполнение тренировочных упражнений	19.09	
10	Осложненные предложения Предложения с однородными и обособленными членами.	Работа с дидактическим материалом	21.09	
11	Входной контрольный тест . Повторение изученного материала в 5-8 классах	Тест	24.09	
12	Осложненные предложения Предложения с однородными и обособленными членами Работа над ошибками	Выполнение тренировочных упражнений.Словарный диктант	26.09	
13	Предложения с обособленными определениями, дополнениями и обстоятельствами . Пунктуационный анализ	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.Конструирование предложений Выполнение тренировочных упражнений	28.09	
14	Типы сказуемых.. Составное именное сказуемое. Способы выражения	Работа с дидактическим	1.10	

	сказуемого	материалом		
15	<p>Развитие речи Способы сжатого изложения. Тезисы. Конспект. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная информация</i>. Микротемы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Внутритекстовые средства связи. Сжатие текста «Сколько же в нашей жизни всего пушкинского?» Подготовка к ОГЭ</p>	<p>работа с текстом «Сколько же в нашей жизни всего пушкинского?», использование приемов сжатия. составление плана, ключевые слова</p>	3.10	
16	<p>Развитие речи Способы сжатия текста. (замена, исключение, обобщение, упрощение) Написание сжатого изложения «Для большинства из нас с детства..» (по О Геллер) Подготовка к ОГЭ</p>	<p>Написание изложения</p>	6.10	
17	<p>Развитие речи. Подготовка к ОГЭ - Рассуждение : композиция, формулировка тезиса, авторская позиция, аргументы из текста, вывод. «И Анна Васильевна поняла...» (по Ю Нагибину)</p>	<p>Подбор аргументов - цитат, составление плана., работа с текстом «И Анна Васильевна поняла...» (по Ю Нагибину) стр 170</p>	8.10	
18	<p>Синтаксис и пунктуация . Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника. Выполнение тренировочных упражнений</p>	10.10	
19	<p>Повторим орфографию. Правописание н-нн в суффиксах различных частей речи. Орфографический анализ</p>	<p>Упражнений составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися</p>	13.10	

20	Сложносочиненные предложения Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи ССП, смысловые отношения между частями ССП. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы построения сложносочиненного предложения Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Пунктуационный анализ	Конструирование предложений Выполнение тренировочных упражнений	15.10	
21	Контрольный диктант . Повторение орфографии	Диктант	17.10	
22	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Пунктуационный анализ	Выполнение тренировочных упражнений	20.10	
23	Повторим орфографию. Гласные и согласные в корне слова... .Орфографический анализ Гласные в корне слова..Корни с чередованием гласных.	Выполнение тренировочных упражнений	22.11	
24	Р/р Повествование. «Мое увлечение», «Музыка моей жизни», «Моя любимая книга» Подготовка к устному собеседованию)	Устные выступления ,редактирование текстов,образцы	24.10	
25	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Основные выразительные средства синтаксиса. Пунктуационный анализ	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная работа по дидактическому материалу. Выполнение упражнений учебника	27.10	
26	. Основные выразительные средства синтаксиса	Раздаточный материал	29.10	
27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.Основные выразительные средства синтаксиса	составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися	31.10	
28	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту «Не помню где, в воспоминаниях..»(по В Солоухину).Подготовка к ОГЭ	Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись(прослушивание)	10.11	

		Приемы сжатия текста. Написание изложения		
29	Развитие речи. Написание сжатого изложения по тексту «Не помню где, в воспоминаниях..»(по В Солоухину). Подготовка к ОГЭ	Написание изложения	12.11	
30	Контрольный тест по теме «Сложносочиненные предложения»	тест	14.11	
31	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении Средства связи частей в СПП. Строение сложноподчиненных предложений. Порядок син/разбора СПП Знаки препинания в СПП Анализ контрольной работы.	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	17.11	
32	р/р Рассуждение. «Всегда ли нужно говорить правду?» Подготовка к устному собеседованию . Подчинительные союзы и союзные слова. в СПП .Роль указательных слов .Нормы построения сложноподчиненного предложения	Дискуссия Составление выступлений Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. «Бортовой журнал_ известное-новое)	19.11	
33	Подчинительные союзы и союзные слова. в СПП .Роль указательных слов.Нормы построения сложноподчиненного предложения	Индивидуальные задания по карточкам	21.11	
34	Р.Р. Написание рецензии на прочитанное произведение. Статья. Доклад. (понятия терминов)	Редактирование рецензий Написание рецензии	24.11	
35	Виды придаточных предложений. Основные группы СПП. Придаточные подлежащные, сказуемые , определительные.	Словарный диктант с взаимопроверкой Выполнение тренировочных упражнений	26.11	
36	СПП с придаточными подлежащными	Выполнение тренировочных упражнений	28.11	
37	СПП с придаточными сказуемыми	Индивидуальные задания по карточкам	1.12	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	3.12	

39	р/р Повествование . «Традиции моей семьи», «Мой домашний питомец» Подготовка к ОГЭ(устная часть)	Редактирование текстов Составление текстов . Чтение текстов-образцов. Выступления	5.12	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, дополнительными	Составление тезисов синтаксический разбор предложений .учебное исследование	8.12	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, дополнительными	Выполнение упражнений учебника	10.12	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным. Придаточные предложения образа действия и степени. .	Выполнение упражнений учебника	12.12	
43	Придаточные предложения времени и места	Работа с дидактическим материалом Составление предложений	15.12	
44	Контрольный тест по теме : «Сложноподчиненные предложения».	Тест	17.12	
45	Придаточные предложения условия и причины.	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	19.12	
46	р/р Рассуждение на дискуссионную тему . « Зависит ли жизненный успех от внешности человека ?» Подготовка к ОГЭ(устная часть	Индивидуальные задания по карточкам .составление текстов, редактирование ,диспут	22.12	
47	Придаточные предложения цели и сравнения. Простые предложения со сравнительным оборотом.	составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися	24.12	
48	Придаточные предложения цели и сравнения. Простые предложения со сравнительным оборотом	Индивидуальные задания по карточкам	26.12	
49	Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия	Выполнение упражнений учебника	12.01	
50	Контрольный словарный диктант	Диктант	14.01	
51	СПП с несколькими видами придаточных	Работа с дидактическим материалом	16.01	

		Составление предложений		
52	СПП с несколькими видами придаточных	Работа по карточкам	19.01	
53	СПП с несколькими видами придаточных	Составление предложений и схем	21.01	
54	Присоединительные придаточные	Составление предложений	23.01	
55	р/р Деловые бумаги. Доверенность. Резюме Заявление, расписка, автобиография, доверенность, договор, протокол Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	Оформление документов Выполнение тренировочных упражнений	26.01	
56	Обобщение и систематизация изученного по теме: «СПП». Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.	работа с раздаточным материалом. Составление кластера Выполнение тренировочных упражнений	28.01	
57	Обобщение и систематизация изученного по теме: «СПП». Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП. Пунктуационный анализ	тренировочных упражнений	30.01	
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении Нормы построения бессоюзного предложения	Комментированное письмо. Выполнение тренировочных упражнений	2.02	
59	Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них.	Составление предложений Выборочный диктант	4.02	
60	Двоеточие в БСП.	Выполнение упражнений учебника	6.02	
61	Двоеточие в БСП.	Дидактический материал	9.02	
62	Тире в бессоюзном сложном предложении	Составление тезисного плана	11.02	
63	Развитие речи. Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение «Слово «мама» — особое слово»	Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись(прослушивание) Написание сжатого изложения	13.02	
64	Развитие речи. Подготовка к ОГЭ.	Работа в парах (16.02	

	Сжатое изложение «Слово «мама» — особое слово»	(обучение способам сжатия). Аудиозапись(прослушивание) Написание сжатого изложения		
65	Тире в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационный анализ	Дидактический материал	18.02	
66	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» Синонимика союзных и бессоюзных предложений	составление пунктуационных упражнений самими учащимися	20.02	
67	Р.Р. Аннотация. Реферат.Конспект. Написание реферата.	работа с раздаточным материалом	23.02	
68	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	тест	25.02	
69	Сложные предложения с разными видами связи Работа над ошибками.Сложные предложения с разными видами связи.	составление предложений по схемам.	27.02	
70	Приставки пре-при. Буквы и у а после приставок. Правописание И У А после шипящих. О-Е после шипящих и Ц .Орфографический анализ	Распределительный диктант	2.03	
71	Сложные предложения с разными видами связи. Сложные многокомпонентные предложения. Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.	Объяснительный диктант Выполнение упражнений учебника	4.03	
72	Знаки препинания в сложных многокомпонентных предложениях. Авторские знаки препинания. Понятие о периоде. Основные опознавательные признаки периода. Знаки препинания в сложных многокомпонентных предложениях.	Составление схем предл работа с раздаточным материалом	6.03	
73	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.Пунктуационный анализ предложения	Составление предл по схемам работа с раздаточным материалом	9.03	
74	Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.П	Выполнение упражнений учебника	11.03	
75	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом Выполнение	13.03	

	косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания Предложения с косвенной речью	упражнений учебника Составление плана, подбор цитат и афоризмов, выступление		
76	Контрольный диктант по изученным темам (Предложения с чужой речью. Орфография. Пунктуация.Сложное предложение.)	Диктант	16.03	
77	Р/Р ..Развитие речи. Подготовка к ОГЭ Написание сочинения-рассуждения. «Мальчик догнал тележку..»(по В Астафьеву)	Написание сочинения Мальчик догнал тележку..»(по В Астафьеву(стр 329)	18.03	
78	Р/Р ..Развитие речи. Подготовка к ОГЭ Написание сочинения-рассуждения. «Мальчик догнал тележку..»(по В Астафьеву)	Написание сочинения Мальчик догнал тележку..»(по В Астафьеву(стр 329)	20.03	
79	Цитаты и способы цитирования	Дидакт материал	1.04	
80	Цитаты и способы цитирования. Систематизация и обобщение изученного по теме: «Предложения с чужой речью»	Конспект(использовать цитаты) Составление предложений с прямой речью, их схем. Выполнение тренировочных упражнений	3.04	
81	Общие сведения о русском языке. Роль языка в жизни общества Язык как развивающееся явление .Этимология Русский язык в современном мире.	групповые задания.работа с раздаточным материалом Выполнение тренировочных упражнений	6.04	
82	Русский речевой этикет Кирилл и Мефодий Культура поведения и культура речи Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная) Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения.Межкультурная</i>	групповые задания.работа с раздаточным материалом	8.04	

	<i>коммуникация</i>			
83	Русский литературный язык и его стили Научный художественный деловой разговорный публицистический	Работа в группах по карточкам работа с учебно- научными текстами	10.04	
84	Русский литературный язык и его стили Научный художественный деловой разговорный публицистический	Тексты	13.04	
85	Культура межнационального общения Виды норм русского литературного языка. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России</i>	Выступление « Минута красноречия»(о культуре общения) Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)	15.04	
86	Русский язык в современном мире. Лексические новации последних лет Проект « Сленг молодежный» , «Бестолковый словарь»(защита проектов) Богатство , образность, выразительность русского языка в совр мире	проект смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:	17.04	
87	Проект. Подготовка .Тема «Национальные особенности русского речевого этикета»	Подготовка ,разделы	20.04	
88	Р/Р Разговорный стиль и его особенности Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);.. Особенности разговорного стиля речи.	Составление диалога « Интернет- средство информации или вред здоровью?» Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)	22.04	
89	р/р. Публицистический стиль Жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>	Работа с текстами . таблицами	24.04	
90	р/р Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия Диалог как компонент	Работа с текстами .таблицами.презентации	27.04	

	художественного произведения.);			
91	Официально- деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля объявление, расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме) Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	Составление документа.деловой бумаги, работа с раздаточным материалом редактировании текста	29.04	
92	Научный стиль Выдающиеся отечественные лингвисты. Термины. Сфера использования Щерба, Востоков, Ожегов, Д Н Ушаков, В В Виноградов	Составление теста по теме «Стили речи»	1.05	
93	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения. Подготовка к ОГЭ . «Только когда я взял его на руки, он вдруг уронил ведрышко ,обнял меня и заплакал» (по В Закруткину)	Написание сочинения	4.05	
94	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения. Подготовка к ОГЭ . «Только когда я взял его на руки, он вдруг уронил ведрышко ,обнял меня и заплакал» (по В Закруткину)	Написание сочинения	6.05	
95	Систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Основные выразительные средства фонетики Аллитерация эпифора анафора	Словообр разбор Творческое списывание работа с раздаточным материалом Фон/разбор Выполнение упражнений учебника	8.05	
96	Морфемика и словообразование .Лексика.Основные выразительные средства словообразования и лексики. Состав слова, морфемный словообразовательный разбор, форма слова, однокоренные слова .аллегория антитеза антонимы архаизмы гипербола градация Предлог.союз.частица	работа с раздаточным материалом	11.05	
97	Морфология и орфография.Существит , прилаг.Глагол. Местоимение, наречие Основные выразительные	Словар/диктант инд по карточкам задание,работа с	13.05	

	средства морфологии Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.. Морфология и орфография. Причастие ,наречие, деепричастие. Употребление частей речи	раздаточным материалом		
98	Итоговая Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5-9 классах». Тест		15.05	
99	Синтаксис Пунктуация. .Словосочетания. Употребление знаков препинания Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Работа над ошибками. Простое осложненное предложение и односоставное предложение. Определенно-личные, неопределенно-личные, безличные предложения Средства связи в предложениях и постановка знаков препинания	Объяснительный диктант Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. групповые задания. Работа с дидактическим материалом Составление кластера	18.05	
100	Простое осложненное предложение и односоставное предложение. Определенно-личные, неопределенно-личные, безличные предложения	Составление предл по схемам	20.05	
101	Сложносочиненные предложения.. и сложноподчпредл . Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюз. сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	синтаксический и пунктуационный разбор ССП, работа с раздаточным материалом	22.05	
102	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы Русский речевой этикет Культура межнационального общения	работа с раздаточным материалом	25.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки

